

## **„UCZEŃ – BADACZ – ODKRYWCA – EKSPERT”**

### **Innowacja pedagogiczna dotycząca nauczania treści realizowanych w ramach przedmiotu geografia**

„Powiesz – zapomnę,  
pokażesz – zapamiętam,  
przeżyję, doświadczę – zrozumiem.”

**Autor innowacji**  
**mgr Renata Trafas**

**Tytuł innowacji :** „UCZEŃ – BADACZ – ODKRYWCA -EKSPERT”

**Rodzaj innowacji:** Innowacja : metodyczna

**Czas realizacji:** Od października 2024r. do czerwca 2025r.

**Adresaci innowacji:** Uczniowie klas VII szkoły podstawowej.

**Autor innowacji:** mgr Renata Trafas

### **WSTĘP**

Innowacja będzie realizowana w oddziałach klas VII w Szkole Podstawowej im. Romualda Traugutta w roku szkolnym 2024/2025. Inspiracją do opracowania innowacji jest idea „uczenia się wyprzedzającego”. Polega ona na wcześniejszym, przed lekcją, przygotowaniu się uczniów według wskazówek nauczyciela do zajęć, w trakcie których uczniowie interpretują pozyskane wcześniej wiadomości i rozwiązują problemy bazujące na tych wiadomościach. Nowoczesne technologie są ważnym elementem w pracy tą metodą i pozwalają zaangażować uczniów w proces uczenia się. W ten sposób nauka przedstawiona jest w sposób przystępny, ciekawy i skuteczny.

### **OGÓLNE CELE I ZAŁOŻENIA INNOWACJI**

W nauczaniu przedmiotów przyrodniczych powinno się kłaść duży nacisk na aktywne, różnorodne metody nauczania. Taki charakter będą miały wybrane zajęcia z geografii z wykorzystaniem strategii nauczania wyprzedzającego. Jest to metoda aktywizująca korespondująca z odwróconą edukacją, ale charakteryzująca się większą samodzielnością ucznia w zdobywaniu wiedzy. Zamiast ograniczać się tylko do tych materiałów edukacyjnych, które zostały przygotowane przez nauczyciela, uwzględnia wszystkie formy poszukiwania informacji przez ucznia. Planuję nauczanie przez odkrywanie, badanie i dociekanie. Ma ono wiele zalet i daje uczniom dużo korzyści: rozbudza ciekawość świata, uczy logicznego rozumowania, wyszukiwania informacji, wnioskowania. Zwiększa tym samym jakość przyswajania wiedzy, która staje się autentyczna i na dłużej zostaje w pamięci. Daje uczniom

poczucie niezależności. Nauczyciel przekazuje wskazówki potrzebne do samodzielnego rozwiązania zadania. Uczniowie sami angażując się w proces zdobywania wiedzy uczą się współpracy w grupie, odpowiedzialności za przyjęte na siebie zadania. Metoda ma na celu zmobilizować uczniów do stawiania pytań i szukania na nie odpowiedzi.

Cele ogólne wprowadzanej innowacji wynikają oraz korespondują z celami określonymi w podstawie programowej:

1. Korzystanie z planów, map, fotografii, rysunków, wykresów, diagramów, danych statystycznych, tekstów źródłowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.
2. Interpretowanie map różnej treści.
3. Stawianie pytań, formułowanie hipotez oraz proponowanie rozwiązań problemów dotyczących środowiska geograficznego.
4. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej.
5. Podejmowanie konstruktywnej współpracy i rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi.

### **CELE SZCZEGÓŁOWE**

1. Kształcenie umiejętności posługiwania się mapą, wykresami, tekstami źródłowymi itp.
2. Rozwijanie zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy poprzez obserwację pośrednią (filmy edukacyjne, autorskie prezentacje multimedialne zjawisk przyrodniczych i społecznych oraz na ich podstawie – wnioski i planowanie rozwiązań).
3. Kształtowanie umiejętności prezentacji i publicznego wypowiedzania swoich poglądów, formułowania wniosków.
4. Budzenie zainteresowania różnorodnością zjawisk i procesów przyrodniczych, społecznych w przestrzeni geograficznej oraz kształtowanie potrzeby samodzielnego poszukiwania i odkrywania prawidłowości rządzących tymi zjawiskami.
5. Rozwijanie umiejętności dokonywania pomiarów, kreślenia planów, schematów, wykresów itp. oraz ich analizy.
6. Przedstawienie i interpretacja tematyki przyrodniczej za pomocą różnych form przekazu np. fotografii krajobrazu, zdjęć satelitarnych i lotniczych, modelu, pokazu, technik multimedialnych, danych statystycznych, doświadczeń i ćwiczeń.
7. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania oraz selekcjonowania informacji w Internecie i innych źródłach geograficznych.
8. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i odpowiedzialności za rezultaty tej pracy.
9. Wdrażanie do samodzielnej pracy opartej na gromadzeniu i wykorzystywaniu wiadomości.

## **METODY PRACY**

Szczególny nacisk położony będzie na metody aktywne , wykorzystanie technologii informacyjnej, umiejętność wyszukiwania informacji w Internecie, (korzystanie z zasobów e – podręczników, filmów na platformie YouTube).

1. Dyskusja
2. Praca z tekstem, atlasem
3. Obserwacje ogólne i szczegółowe
4. Drama
5. Gry edukacyjne
6. Metoda rozwiązywania problemów (PBL)
7. Pokaz, prezentacja np. multimedialna
8. Doświadczenia
9. Elementy wykładu i pogadanki

## **PLANOWANE DZIAŁANIA**

Uczniowie będą:

- 1) wykonywać prezentacje multimedialne na zadany temat,
- 2) prowadzić fragment zajęć dydaktycznych przygotowując się na podstawie materiałów dostarczonych przez nauczyciela oraz zdobytych samodzielnie,
- 3) szukać definicji pojęć, przyczyn oraz skutków zjawisk i procesów w celu udziału w dyskusji sterowanej, grze dydaktycznej.
- 4) prowadzić obserwacje oraz wywiady, których wyniki zaprezentują w czasie nowej lekcji,
- 5) analizować i interpretować dane statystyczne.

## **FORMY PRACY**

- 1) praca w zespołach,
- 2) praca indywidualna.

## **PLANOWANE EFEKTY**

Głównym efektem wprowadzanej innowacji ma być modyfikacja metodyki nauczania geografii, podniesienie poziomu nauczania, a także zwiększenie uczniowskiego zainteresowania procesem uczenia się. Dynamiczny rozwój technologii informacyjno – komunikacyjnych oraz aktywność uczniów w tej dziedzinie są potencjalnym zasobem , z którego należy korzystać wprowadzając zmiany w nauczaniu geografii.

## **EWALUACJA**

Informacje zwrotne uzyskam:

- 1) systematycznie obserwując prace i zaangażowanie uczniów podczas zajęć,
- 2) analizując wyniki w nauce,
- 3) stosując ankiety ewaluacyjne (częstkowe i całościowe).